

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский
Балашовского района Саратовской области»

Принято
На заседании
педагогическог совета
МОУ СОШ
п. Первомайский
Протокол от № 1 от
«31» 08 2023 г

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
п. Первомайский
С. А. Коблов
Приказ № 17 от «31»
сентября 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир шахмат»**

Направленность : физкультурно –
спортивная
Срок реализации – 1 год
Возраст детей : 6 - 15 лет
Автор-составитель: Учитель математики
Носенко Валентина Николаевна

п. Первомайский 2023 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир шахмат» относится к общеразвивающим программам базового уровня, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 от 09.11.2018г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы. Программа «Мир шахмат» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Отличительные особенности в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы. Программа «Мир шахмат» разработана для детей 6-15 лет.

Набор в объединение ведется по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей).

Объём и срок освоения программы: 1 год

Общее количество часов – 36.

Форма обучения – очная

Состав группы - постоянный.

Состав учащихся в группе – 5-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Количество часов в неделю – 1.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Учебные занятия продолжительностью 45 минут.

Цель программы: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие
- сформировать правильное поведение во время игры.

Развивающие:

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать, оценивать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно решать простые комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Планируемые результаты.

Личностные:

- активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения и взаимопомощи;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, волевые качества в достижении поставленных целей;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

Метапредметные:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы при его реализации;
- проявление творческой активности;
- развитие личностных и волевых качеств.

Предметные:

По завершению обучения учащиеся должны знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- название и сравнительную силу шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- основные тактические приёмы, что означают: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- основные тактические приёмы шахматной игры.
- **Уметь:**
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- объявлять шах и ставить мат в простейших окончаниях партий, уметь защищаться от шаха; - решать элементарные шахматные задачи на мат в один – два хода.

Содержание программы. Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	Организационное занятие. Краткая история шахматной игры	1	-	1	Входной тест
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	2	-	2	Устный опрос
3	Основы дебюта	2	4	6	Устный опрос
4	Основы миттельшпиля	2	4	6	Устный опрос
5	Основы эндшпиля	2	4	6	Устный опрос
6	Техники матования короля	1	2	3	Промежуточный тест
7	Тактика нападения	1	2	3	Беседа
8	Тактика защиты	1	1	2	Беседа
9	Учебные турниры и соревнования	-	6	6	Коллективный разбор партий
10	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа
	Итого:	13	23	36	

Содержание учебного плана.

1.Организационное занятие.

Теория. Порядок, задачи, и план работы объединения. Значение шахматной игры. Краткая история шахматной игры. Инструктаж по техники безопасности.
Форма контроля. Входной тест.

2.Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Теория. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в

игре. Расстановка шахматных фигур. «Стоимость» каждой фигуры. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа. Дидактические игры.

Форма контроля. Устный опрос.

3. Основы дебюта.

Теория. Коротко о дебютах. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкостей". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Устный опрос.

4. Основы миттельшпиля.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Устный опрос.

5. Основы эндшпиля.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Устный опрос.

6. Техники матования короля

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные

комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры. **Форма контроля.**

Промежуточный тест.

7.Тактика нападения.

Теория. Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры». Вилки ферзём, конём, слоном. Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение. Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Беседа.

8.Тактика защиты.

Теория. Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры». Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Беседа.

9.Учебные турниры и соревнования.

Теория. Правила проведения соревнований.

Практическая работа. Турнир, соревнование.

Форма контроля. Коллективный разбор партий.

10. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов.

Форма контроля. Беседа.

Формы аттестации и контроля.

По программе «Шахматы с нуля» проводятся входной, промежуточный и итоговый контроль.

Система проверки уровня освоения программы:

- обучающие игры,
- викторины,
- тесты,
- турниры,
- итоговые занятия,

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозапись,
- статьи, публикации,
- дневник наблюдений,

- свидетельства, сертификаты,
- грамоты, дипломы;
- проведение аттестации учащихся в начале, середине и конце года.
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- портфолио,
- итоговые отчеты по окончанию года,
- участие во внутриучрежденческих, городских и районных соревнованиях.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Методические материалы

Формы организации образовательного процесса – очно

Методы обучения. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятие разделено на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.
- **Педагогические технологии:**
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология наставничества;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения: **По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий. **По логичности подхода:**

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, экран.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Разрабатываются педагогом самостоятельно в зависимости от каждой группы учащихся с учетом возрастных особенностей, выбранного уровня сложности и индивидуальных учебных планов.

К рекомендуемым формам оценочных материалов относятся:

1. Диагностические карты как основная форма фиксирования и обобщения достижений учащихся.
2. Дневники педагогического наблюдения, результаты обобщаются в форме карты наблюдений.
3. Аналитические справки по итогам реализации отдельных разделов программы.

Оценочный лист результативности освоения программы

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4 балла - программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	Анкетирование, тестирование, наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Внутригрупповые игры, викторины, соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения	май	Шахматный турнир

	программы		

Список литературы

Основная литература для педагога:

1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э.Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru,
2. mamapapa-avh.ru.