**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПЕРВОМАЙСКИЙ СП ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Отчет о результатах самообследования

**за 2022-2023 год**

#### Структура отчета о результатах самообследования

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| **Аналитическая часть** | 4 |
| Оценка образовательной деятельности | 4 |
| Оценка системы управления Учреждения | 7 |
| Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 7 |
| Оценка организации воспитательно – образовательного процесса | 8 |
| Оценка качества кадрового обеспечения | 10 |
| Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 11 |
| Оценка материально-технической базы | 16 |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 20 |
| Заключение | 21 |
| **Статистическая часть** | 22 |
| Результаты анализа показателей деятельности Учреждения | 23 |

***Введение***

Самообследование МОУ СОШ п. Первомайский СП «Детский сад «Светлячок» Балашовского района, Саратовской области» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации |  |
| Директор | Коблов Сергей Александрович |
| Адрес организации | 412321, Саратовская область, Балашовский район, п. Первомайский, ул. Молодежная, д.1 |
| Телефон, факс | 8(84545)76-6-30 |
| Адрес электронной почты | serge-kalinkin@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | serge-kalinkin@yandex.ru |
| Дата создания | Март, 1960 года |
| Лицензия | серия 64Л01 № 0002421 от 23.05.2016, регистрационный № 2693 действительна бессрочно |
| Устав | Утвержден распоряжением администрации Балашовского муниципального района от 26.01.2021г. № 85-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 1 по Саратовской области 02.02.2021г. |

**Режим работы образовательного учреждения:**

Учреждение функционирует в режиме полного дня (9-часовое пребывание); Пятидневная рабочая неделя;

Часы работы с 08.00 до 17.00;

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

# Аналитическая часть

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1.3597 – 20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» с изменениями и дополнениями.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывалась с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года

№2/15)) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика- синтез» 2016г, принята Педагогическим советом и утверждена заведующим.

 Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

 Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения - непосредственно в Учреждении (очная). Срок освоения Программы- 5 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения НОД по всем образовательным областям свидетельствуют о наличии методических материалов, информационного материала для проведения НОД , о подготовки педагога к образовательному процессу, об усвоении программного материала воспитанниками. Помогают сделать выводы и выявить и недостатки в образовательном процессе и устранить их, создать условия для обучения и воспитания детей.

Для выполнения поставленных задач в 2022 году были проведены **Педагогические советы**:

* «Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия».

Цель: обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

* «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС».

Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

* Итоговый педсовет.
* «Основные направления деятельности МОУ СОШ п. Первомайский СП д/с «Светлячок» на новый 2022- 2023учебный год».

Цель: Координация действий по улучшению образовательного процесса и внедрению ФОП ДО.

Плодотворной оказалась работа по обновлению развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС): приобретены конструкторы, дидактические игры, которые соответствуют требованиям РППС в соответствии с ФГОС ДО. Также для непрерывно образовательной деятельности приобретен учебный материал: гуашь, бумага, пластилин, демонстрационный материал для развития воспитанников.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре месяце 2022 года.

 Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 4 | 60% |
| Неполная с матерью | 2 | 25% |
| Неполная с отцом | 0 |  |
| Оформлено опекунство | 0 |  |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 0 |  |
| Два ребенка | 2 | 25% |
| Три ребенка и более | 4 | 75% |

В 2022 году больше семей полных, материально обеспеченных. Семей, получающих льготы по оплате пять.

### Дополнительное образование

В Учреждении в 2022 году дополнительное образование не осуществлялось.

Анализ родительского опроса, проведенного в течение 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении необходимо, но родители желают бесплатное дополнительное образование.

Вывод: реализовать дополнительное образование в Учреждении невозможно, т.к. родители не желают оплачивать данные услуги. Для осуществления дополнительного образования необходимы КПК педагога по данному образованию.

### Охрана прав детства.

В 2022 году семей, находящихся в социально – опасном положении не было. Работа по охране прав детства в детском саду велась по следующим направлениям:

* Правовая и социальная защита детей (Выявление детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально – опасном положении, детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей).

-Проведение подворного обхода.

-Проведение обследования условий жизни и воспитания выявленных детей, находящихся в социально – опасном положении.

Педагоги Учреждения вели организационно – педагогическую работу по ознакомлению детей с их правами и обязанностями, с целью формирования правового сознания дошкольника, создания условий для социально – эмоционального развития детей. Также организационно – просветительская работа проводилась с родителями (лицами их заменяющими) в виде анкетирования, консультаций, рейдов, праздников.

### Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

**Управленческая система Учреждения состоит из двух структур:**

**Административное Самоуправление**

**Управляющий совет**

**Общее собрание ТК**

## Директор

I

уровень

**Профсоюзный комитет**

**Педагогический совет**

**Совет родителей**

**Общее родительское собрание**

Завхоз

II

уровень

Воспитатели

III

уровень

## Дети, их родители

операторы котельной

обслуживающий персонал

сторожа

Вывод: Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса включены следующие задачи:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для реализации задач педагогами разработаны :
* рабочая программа
* учебный план – график;
* образовательный учебный план;
* графики НОД, режимы дня, которые соответствуют санитарно – гигиеническим нормативам;
* циклограмма планирования воспитательно – образовательной деятельности;
* инструментарий к мониторингу качества освоения программы, диагностические карты по образовательным областям.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Учреждении и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Дата проведени****я** | **Участники** | **Результат участия** |
| **районном конкурсе по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству ко Дню дошкольного работника****«Вы дарите нам радость и заботу»** | *Приказ № 484* *03.10.2022 г.* | Литвинова КираСултанова Вика | СертификатСертификат |
| **районном творческом конкурсе****поделок из природного материала****«Мастерская осени»** | *Приказ №545*  *02.11.2022г.* | Логвинова КатяСтрелец Марьяна |  Сертификат Сертификат |

1. **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* непосредственно образовательная деятельность;
* двигательная деятельность;
* игровая деятельность;
* познавательно – исследовательская деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* музыкальная деятельность;
* конструирование из различного материала.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1.3597 – 20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» с изменениями и дополнениями.

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID- 19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В воспитательно – образовательной деятельности, воспитатель систематически применяет здоровьесберегающие технологии:

* утренняя зарядка;
* прогулка;
* физкультурное занятие;
* подвижные и спортивные игры;
* пальчиковая гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* динамические паузы, физкультминутки;
* гимнастика после сна, музыкальная побудка;
* спортивные развлечения.

Все мероприятия проводятся с соблюдением санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», после каждого посещения спортивного зала, проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств и бактерицидной лампы, с последующим проветриванием.

В связи с тем, что в Учреждении штатным расписанием не предусмотрена старшая медицинская сестра, медицинское обслуживание осуществляется специалистами Первомайский ФАП на основе заключенного договора. При поступлении в детский сад врачи оценивают состояние здоровья детей и распределяют их по группам здоровья.

Вывод: в деятельности Учреждения прослеживаются положительные тенденции к обновлению и структурированию образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется на оптимальном уровне. Организация воспитательно - образовательного процесса проводится с соблюдением всех санитарно – эпидемиологических правил.

### Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2022 года МОУ «» было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Средний возраст педагогов составлял 40 лет.

### Информация

**об образовании, о повышении квалификации директора, педагогического работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИОсотрудника | Должность | Образование, КПК, курсы переподготовки |
| Кравцова Л.В. | воспитатель | РФ Федерация развития образования« Университет Просвещения РФ»« Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» объём 144 часов |
|  |

По итогам аттестации –педагог не имеют квалификационной категории.

В соответствии с поставленными задачами продолжалась работа по самообразованию педагога, которая помогает повысить ее профессиональный уровень.

#### Учебно – вспомогательный персонал – 43человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Должность** | **Образо****вание** |
| 1 | Саломатина Татьяна Юрьевна | Повар | Среднее |
| 2 | Терехова Анна Александровна | Младший воспитатель | Среднее |
| 3 | Кузьминова Татьяна Валерьевна | Оператор по стирке белья | Среднее |

### В профессиональных конкурсах в 2022 году педагог не участвовала.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении, в рамках РМО, через сеть Интернет. СМИ и т.д.

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

**Перечень программ, методических пособий для реализации основной части ООП МДОУ**

1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.
2. [Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3432/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-po-programme.html) [редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3432/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-po-programme.html)
3. [Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3417/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnie-zanyatiya-po-programme-) [С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3417/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnie-zanyatiya-po-programme-)
4. [Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3450/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) ["От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3450/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) [группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3450/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html)
5. [Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3517/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) ["От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3517/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) [Старшая группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3517/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html)
6. [Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3528/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/sbornik-podvignih-igr-dlya-zanyatiy-s-detmi-2-7-le.html)

[Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3535/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html)

[Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3535/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html)

1. [Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3536/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) ["От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3536/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) [Подготовительная группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3536/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html)
2. [Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3539/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) ["От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3539/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) [Первая младшая группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3539/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html)
3. [Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3540/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) ["От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3540/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html) [младшая группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3540/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/perspektivnoe-planirovanie-vospitatelno-obrazovate.html)

[Р. С. Буре.: Социально-нравственное воспитание дошкольников](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3541/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/r-s-bure--sotsialno-nravstvennoe-vospitanie-doshko.html)

1. [Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3542/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/sbornik-didakticheskih-igr-po-oznakomleniyu-s-okru.html) 11.[Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3546/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html)

[ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3546/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html) [группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3546/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html)

1. [Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3547/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html) [ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3547/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html) [Подготовительная группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3547/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html)
2. [Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3547/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html) [ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3547/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html) [Подготовительная группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3547/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html)
3. [Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3621/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-po-programme.html) [редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3621/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-po-programme.html)
4. [Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3688/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnie-zanyatiya-po-programme-) [Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3688/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnie-zanyatiya-po-programme-)
5. [Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3689/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnie-zanyatiya-po-programme-) [Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3689/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnie-zanyatiya-po-programme-)
6. [Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3690/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnie-zanyatiya-po-programme-) [Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3690/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnie-zanyatiya-po-programme-)
7. [Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3785/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html) [ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. диагностический журнал. Первая](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3785/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html) [младшая группа](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3785/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kompleksnaya-otsenka-rezultatov-osvoeniya-programm.html)
8. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»
9. [Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4188/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/razvitie-igrovoy-deyatelnosti-pervaya-mladshaya-gr.html)
10. [Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4190/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/fizicheskaya-kultura-v-detskom-sadu-sistema-raboti.html) 22.[Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4 - 5 лет](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4203/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/razvitie-igrovoy-deyatelnosti-srednyaya-gruppa-4--.html)
11. [Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. 3-4 года](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4204/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/razvitie-igrovoy-deyatelnosti-vtoraya-mladshaya-gr.html)
12. [Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4207/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/fizicheskaya-kultura-v-detskom-sadu-sistema-raboti.html)
13. [Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. ФГОС](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4251/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu-sistema-raboti-.html)
14. [Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4326/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/kommunikatsiya-razvitie-rechi-i-obshcheniya-detey-.html)
15. [Формирование элементарных математических представлений. Система работы во](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4525/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/formirovanie-elementarnih-matematicheskih-predstav.html) [второй младшей группе детского сада](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/4525/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/formirovanie-elementarnih-matematicheskih-predstav.html)
16. [Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/5038/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/razvitie-rechi-v-detskom-sadu-pervaya-mladshaya-gr.html)
17. [Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 4-5 лет.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/5084/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/formirovanie-elementarnih-matematicheskih-predstav.html)

[ФГОС](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/5084/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/formirovanie-elementarnih-matematicheskih-predstav.html)

1. .[Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/5086/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-starsha.html) 31.[Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/5086/1071/ot-rogdeniya-do-shkoli-ot-fgt-k-fgos/izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-starsha.html)

Библиотечно-информационное обеспечение

|  |
| --- |
| **Права детей** |
| Соловей С.А., «Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательныхучреждениях», М: Педагогическое общество России, 2005 |
| Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я – ребенок, и я… и я имею право», ООО «Издательство«Скрипторий, 2003», 2007 |
| Соловьева Е.В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка», 2004 |
| **Праздники и развлечения** |
| Е.Кузина «Заводные игры»,2002 |
| Л.Г.Горькова «Праздники и развлечения в детском саду», 2004 |
| Педагогический опыт «Находками делюсь с коллегами», выпуск 25,Саратов 2011 |
| Педагогический опыт «Маленькая страна6 Детский сад и семья», Саратов, 2010 |
| Т.Н.Липатникова «Праздник начинается», «Академия «Холдинг». 2001 |
| **Художественное творчество** |
| Е.М.Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование» «Учитель», 2009 |
| В.Н.Волчкова «ИЗО» «Учитель», 2004 |
| И.В.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детскомсаду», 2010 |
| С.В.Михалева «Лепка глиняных игрушек», «Учитель»,2009 (2 книги) |
| Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников», 2006 |
| Т.С.Комарова «Обучение дошкольников техники рисования», 2005 |
| Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность «, 2008 |
| Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду |
| Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе, «Мозаика-Синтез» 2008 |
| Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе, «Мозаика-Синтез» 2009 |
| Т.С. Комарова «Художественное творчество» система работы в подготовительной к школегруппе детского сада, «Мозаика-Синтез» 2012 |
| **Патриотическое воспитание детей** |
| Т.В.Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране, москва,2010 |
| Педагогический опыт «Салют, Победа», Саратов, 2006 |
| В. Степанов, Учебник для малышей «Моя родина Россия» |
| «Воспоминания ветеранов Балашовского района о ВОВ», Балашов, 2005 |
| Л.В.Логинова «Что может герб нам рассказать..», Москва, 2009 |
| Ю.А.Алексеев «Моя родина Россия»,2002 |
| В.П.Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры, «Учитель», 2008 |
| Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, 2008 |
| Л.А.Кондрыкина «Дошкольникам о защитниках Отечества», «Сфера», 2006 |
| **Познание (экологическое воспитание)** |
| ФГТ, С.В.Машкова «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет наэкологической тропе», «Учитель», 2010 |
| С.Н.Николаева «Юный эколог» программа, Мозаика синтез, 2010 |
| С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе д/с, Мозаика синтез, |

|  |
| --- |
| 2010 |
| С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе д/с, Мозаика синтез,2010 |
| С.Н.Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной группе д/с, Мозаикасинтез, 2010 |
| Л.П.Молодова «Экологические праздники», 2003 |
| В.А. Баймашова «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями, Москва, 2008 |
| Г.А.Лапшина «Фольклорно – экологические занятия»,»Учитель», 2008 |
| И.Э. Куликовская «Технологии по формированию у дошкольников целостной картинымира», Москва, 2004 |
| О.А.Скоролупова «Транспорт», Москва, 2009 |
| О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в средней группе,«Мозаика-Синтез»2010 |
| О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологическихпредставлений» в средней группе, «Мозаика-Синтез» 2009 |
| И.Светлова «Уроки для дошколят. Познаем окружающий мир», «Эксмо» 2006 |
| М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия», «Учитель» 2009 |
| Т.Г. Кобзева «Организация деятельность детей на прогулке. Подготовительная группа»,«Учитель» 2011 |
| Т.Г. Кобзева «Организация деятельность детей на прогулке. Старшая группа», «Учитель»2011 |
| **Изготовление поделок вместе с детьми** |
| М.А.Давыдова «Мягкие игрушки своими руками», «Сфера», 2004 |
| С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников», «Детство –пресс», 2004 |
| А.Э.Юртакова «Объемные фигурки животных из бумаги», Донецк, 2008 |
| Л.М.Салагаева «Чудесные скорлупки», «Детство –пресс», 2004 |
| Е.В. Полозова «Развивающие тренажеры из бросового материала», Воронеж, 2009(2книги) |
| А.Фирсова «Чудеса из соленого теста», 2009 |
| С.А.Хворостухина «Оригинальные поделки для дома», 2009 |
| **Музыка** |
| Педагогический опыт. Музыка, Саратов, 2006 |
| Музыкальные игры и пляски в детском саду» |
| Музыкальные занятия в детском саду |
| **Мониторинг** |
| Л.А. Баландина «Диагностика в детском саду», «Феникс», 2004 |
| Н.Е.Вераксы «Диагностика готовности ребенка к школе», Мозаика – синтез, 2008 |
| Т.С.Комарова «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», Мозаика –синтез, 2008 |
| И.В.Никишина «Диагностическая и методическая работа», «Учитель», 2009 |
| Н.В.Микляева «Мониторинг в современном детском саду», Сфера, 2010 |
| Диагностический журнал (старшая, подготовительная гшруппы), 2011 |
| **Коммуникация** |
| А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», Мозаика – синтез,2005 |
| Л.А.Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», «Учитель», 2005 |
| А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье», Мозаика – синтез,2005 |
| А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Мозаика –синтез,2005 |
| Т.Е.Ковригина «Занимательное обучение чтению», 2011 |

|  |
| --- |
| Е.Б.Танникова «Формирование речевого творчества дошкольников», сфера, 2008 |
| Н.С. Варенцова «Обучение дошкольной грамоте» с детьми 3-7 лет, «Мозаика-Синтез»2009 |
| В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» в средней группе «Мозаика-Синтез» 2009 |
| О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» «Сфера» 2012 |
| Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»,«Учитель» 2008 |
| **Детский сад и семья** |
| С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» средняя группа, Москва, 2010 |
| С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» старшая группа, Москва, 2010 |
| С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» подготовительная группа, Москва,2010 |
| С.В.Глебова «Детский сад и семья», «Учитель», 2007 |
| **ПДД и Пожарная безопасность для детей** |
| Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников, 2009 |
| Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», 2008 |
| О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»,2004 |
| **Физическая культура. Здоровье** |
| Н.С.Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательномучреждении», Москва, 2006 |
| Э. Степаненкова «Методика физического воспитания», Москва, 2005 |
| В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура, «Учитель»,2009 |
| Е.А.Бабенкова «Игры, которые лечат», Сфера,2008 |
| С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», Сфера, 2005 |
| Л.Н.Сивачева «Физкультура =- это радость», 2003 |
| Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет», Учитель, 2009 |
| Л.В.Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада, Сфера, 2005 |
| Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа, «Мозаика-Синтез» 2009 |
| Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа, «Мозаика-Синтез» 2010 |
| Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в среднейгруппе», «Мозаика-Синтез» 2012 |
| Программа «Основы здорового образа жизни», Саратов, 2000 |
| ОБЖ, 6 класс |
| **Социализация** |
| ФГТ. л.Н.Волошина, «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе»,учитель, 2012 |
| Б.Шер «101 игра, развивающая интеллект», 2008 |
| Е. Мадышева «Игры и истории на развитие сообразительности» , 2004 |
| С.М.Магид «Игры из тайничка», 2007 |
| М.Э. «Игровые технологии», 2004 |
| **Познание (фэмп)** |

|  |
| --- |
| И.А Пономарева «Занятия по формированию элементарных математическихпредставлений» в средней группе. «Мозаика-Синтез» 2008 |
| В.П. Новиков «Математика в детском саду» 3-4 года «Мозаика-Синтез» 2003 |
| В.П. Новиков «Математика в детском саду» 6-7 года «Мозаика-Синтез» 2003 |
| **Познание(Конструирование)** |
| Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в среднейгруппе, «Мозаика-Синтез» 2009 |
| Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в старшейгруппе, «Мозаика-Синтез» 2007 |
| Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» вподготовительной группе, «Мозаика-Синтез» 2007 |
| Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «Сфера» 2012 |

В Учреждении с 2011 года функционирует сайт, который действует по настоящее время, информация размещается согласно требованиям к официальным сайтам..

Адрес сайта:

Вывод: методическая литература требует частичного обновления и пополнения.

### Оценка материально-технической базы

Плановая мощность образовательного учреждения по СанПину – 20 мест.

Объекты права: нежилое здание детского сада ( 1 этажное здание, подземных этажей – 0, общая площадь 238,5 кв. м) нежилое здание котельной ( 1 –этажное, поземных этажей 0, общая площадь 36,9 кв.м). Имеются свидетельство о государственной регистрации права: на оперативное управление здания от **09 апреля 2010 года регистрационный номер 64–АВ № 776308**, свидетельство о государственной регистрации права: на оперативное управление котельной от **09 апреля 2010 года регистрационный номер 64–АВ № 776306,** свидетельство о государственной регистрации права: на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком **от 09 сентября 2013 года регистрационный номер 64 – АГ № 996415**

Здание приспособленное, светлое; отопление и канализация локальные, водоснабжение централизованное. Автономное газовое отопление.

В Учреждении имеются методический кабинет для приема врачей, изолятор на 1-го ребенка, групповая комната, спортивный зал, спальня, туалетная комната, кухня, столовая, вестибюль. Групповая комната и спальня оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Спортивный зал оборудован спортивным уголком.

В 2021-2022 учебном году проведен капитальный ремонт цоколя здания.

#### Развивающая предметно – пространственная среда(РППС)

В Учреждении функционирует одна разновозрастная группа (дети от 3-х до 7

лет)

 В спальне расположены детские кровати по числу воспитанников, согласно требованиям СанПин. Спальня теплая, проветривается.

В методическом кабинете имеется библиотека методической и детской литературы, дидактические пособия, игры для НОД, документация.

В туалетной комнате для умывания детей имеется холодная и горячая вода, вся мебель соответствует возрастным и гигиеническим особенностям детей. Имеется стиральная машина автомат, пылесос, утюг. Пищеблок оснащен 4-х конфорочной электрической плитой с жарочным шкафом, электромясорубкой, миксером, холодильником для проб, электрическим водонагревателем.

«Зеленая зона» - это большой огражденный участок детского сада, который оснащен одним съемнымный теневой навес, песочным двориком для игр детей, спортивной площадкой.

Для создания безопасных условий пребывания детей в Организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, программно – аппаратный комплекс «Стрелец – мониторинг», видеокамера.

РППС группы Организации соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

В разновозрастной группе для детей созданы условия, предоставляющие ребенку право выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей: есть уголок уединения, игровой материал по сенсорному воспитанию:игры – вкладыши, мозаики, конструкторы , шнуровальные планшеты и др. Есть оборудование и материал для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин» с усложнением к концу года, «Больница», «Строительные игры» и др. Есть много дидактических игр данного возраста, книжный уголок для малышей.

Также для младших воспитанников имеется много дидактического материала для развития элементарных математических представлений разные виды конструктора, разнообразные пирамидки, наглядный и раздаточный материал для формирования представлений о количестве и счете, о величине, о геометрических фигурах; предметы по группировке по различным признакам: цвету, форме, величине и т.д. ; дидактические и развивающие игры по ФЭМП. В группе имеется книжный уголок, где много иллюстрированных книг, дидактический материал для развития речи ребенка, дидактические и развивающие игры, альбомы. Созданы условия для игр с правилами, игры-драматизации, подвижные и спортивные игры. В Организации есть игрушек: машины, куклы, мягкие игрушки и др. Для развития музыкального воспитания у детей имеется музыкальный уголок с музыкальными инструментами, музыкальный центр с дисками песен, музыки для слушания; для развития музыкально-ритмических, танцевальных движений.

Для развития в образовательной области «Познавательно развитие» в группе имеется наглядный и раздаточный материал для формирования представлений о количестве и счете, о величине, о геометрических фигурах; предметы по группировке по различным признакам: цвету, форме, величине и т.д. ; дидактические и развивающие игры по ФЭМП.

В группе имеется разнообразная художественная литература, дидактический материал для развития речи ребенка, дидактические и развивающие игры, альбомы. Создан уголок книги, где много иллюстрированных книг. Для игровой деятельности детей в группе созданы сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин» , «Больница», «Строительные игры» и др. Созданы условия для игр с правилами, игры-драматизации, подвижные и спортивные игры. Также много игрушек: машины, куклы, мягкие игрушки, конструкторы разных видов и др.

Для развития образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

«Музыка» -имеется музыкальный центр с дисками песен, музыки для слушания по возрастам; для развития музыкально-ритмических, танцевальных движений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НаименованиеТСО | Количество | Гдеустановлено | Состояние |
| Музыкальныйцентр | 1 | Групповая, | в рабочемсостоянии |

В группе имеется крупный, средний и мелкий строительный материал, есть детские пластмассовые конструкторы -мелкой и средней величины, пластмасовые и деревянные конструкторы.

Вывод: Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении в 2021 году утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия

обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основными принципами внутренней оценки качества образования Организации являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Объекты исследования:

* 1. Образовательная среда: / Контингент воспитанников; / Кадровое обеспечение; / Нормативно-правовое обеспечение.
	2. Воспитанники: / Степень адаптации к детскому саду; /Уровень освоения образовательных областей; /Уровень развития интегративных качеств; / Антропометрические показатели.
	3. Педагогические работники: / Уровень профессиональной компетентности; / Качество и результативность работы; / Уровень инновационной деятельности; / Анализ педагогических затруднений; / Самообразование.
	4. Образовательный процесс: > Организация питания; > Выполнение режимных моментов;

> Освоение образовательных областей; > Анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса. > Анализ соблюдения режима дня.

Освоение детьми основной образовательной программы Учреждения оценивается на промежуточном и итоговом этапе.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по «Программе мониторинга детского развития 2-7 лет», составленной на основе инструментария, разработанного Федеральным институтом педагогических измерений и апробированного на базе ДОО города Балашова Саратовской области. Авторы – составители Родькина Е.В., Блатина С.И.

Главная **цель** педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной образовательной организации.

**Задача** педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во- вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагоги заполняют карты развития, которые представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

Частота проявлений используемых характеристик в карте развития по каждой образовательной области фиксируется в словесной (опосредованной) форме:

* не сформирован;
* находится в стадии формирования;
* сформирован.

На основе данных мониторинга, педагоги составляют индивидуальный маршрут воспитанника и реализуют его в назначенный период.

В течение 2021 года были проведены разные виды контроля: оперативный, административный, медико – педагогический, тематический, с целью оказания каждому воспитателю, сотруднику конкретной помощи, выявления эффективности труда педагогов, работы коллектива.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля с последующим его анализом, является основой для принятия управленческих решений.

Проводя контроль, выявлены положительные момента и недостатки в работе педагогов. Контроль необходим в дошкольном учреждении не только для обнаружения и разрешения возникающих проблем раньше, чем они станут слишком серьезными, но и для стимулирования успешной деятельности всего коллектива детского сада.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

#### Заключение

В процессе самообследования были проведены: анализ образовательной деятельности; системы управления Учреждения; содержания и качества подготовки воспитанников; организации учебного процесса; анализ качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности Учреждения в предоставлении образовательных услуг.

Учитывая результаты самообследования деятельности Учреждения за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

* совершенствуется образовательная деятельность, создаются условия для развития детей;
* детский сад взаимодействует с социальными институтами села, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
* прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счет проведения профилактических мероприятий.

Проблемы:

* материальная база Учреждения частично соответствует современным и безопасным требованиям ФГОС ДО (здание нуждается в косметическом ремонте, ремонте крыши, ремонте ограждения)
* приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО;

Перспективы развития на 2023 год:

1. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать развивать развивающую предметно пространственную среду.
3. Продолжать осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие воспитанников.

# Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:в режиме полного дня (9 часов) | человек | 88 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) |  |
| в семейной дошкольной группе |  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Учреждение |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 8 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:9-часового пребывания | человек (процент) | 8/100%8/100% |
| 12—14-часового пребывания |  |
| круглосуточного пребывания |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 0 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования |  |
| присмотру и уходу |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 4 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:с высшим образованием | человек | 22 |
| высшим образованием педагогической направленности | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (профиля) |  |  |
| средним профессиональным образованием |  |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 |
| с высшей категорией | 0 |
| первой категорией | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет |
| больше 30 лет |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет |
| от 55 лет |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2/100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 2/8 |
| Наличие в Учреждении: | да/нет | нет |
| музыкального руководителя |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |

|  |
| --- |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 55 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в Учреждении: | да/нет | нет |
| физкультурного зала |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |